

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

DOCUMENTO

DI

SINTESI

INDICE

1.CONTESTO E RISORSE

1.1 Popolazione scolastica

1.2 Territorio e capitale sociale

1.3 Risorse economiche e materiali

1.4 Risorse professionali

2.ESITI

2.1 Risultati scolastici

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.3 Competenze chiavi di cittadinanza

2.4 Risultati a distanza

3.PROCESSI

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

3.2 Ambiente di apprendimento

3.3 Inclusione e differenziazione

3.4 Continuità ed orientamento

3.5 Orientamento strategico e organizzativo della scuola

3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

4.Individuazione delle priorità

1.CONTESTO E RISORSE

1.1 Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-culturale delle famiglie di provenienza sulla base dei questionari Invalsi è di livello medio-basso. Sulla base dei questionari sottoposti a tutti gli studenti ,la metà circa dei genitori risulta diplomata, mentre il 20% risulta laureata .I restanti genitori possiedono come titolo di studio la licenza media.Per quanto riguarda le professioni dei genitori , la disoccupazione colpisce l' 9 % circa delle famiglie , mentre le professioni più diffuse sono quelle del libero professionista e dell' impiegato .Per quanto riguarda il voto della licenza media , la popolazione studentesca si distingue per una forte eterogeneità , dato che consente la creazione di gruppi – classe molto diversi al loro interno e quindi molto inclusivi e aperti. Molto positivo anche il rapporto numerico docenti/ alunni : il numero medio di studenti per insegnante è 11,28 , in linea con la media provinciale . Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono 200 (20 % della popolazione scolastica), 18 alunni con disabilità certificata, 154 con disturbi specifici dell 'apprendimento, 2 con disagio linguistico-culturale.

Vincoli

Ma il livello di preparazione degli alunni, così come si evince dai risultati della scuola media , è medio: i voti più rappresentati sono 7 e 8 , mentre mancano i 10 e lode, il 10 è presente con una percentuale del 1,9 %.I vincoli sono limitati a pochi studenti della scuola che si collocano in una fascia socio-economica medio-bassa. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono circa il 5,3 % e sono oggetto di uno specifico progetto di alfabetizzazione che non sempre viene realizzato in ogni sua parte, per mancanza di fondi comunali. Per questo progetto si ricorre all' organico di potenziamento (solo due docenti per a.s. 2017/18)

1.2 Territorio e capitale sociale

Opportunità

La collaborazione con le istituzioni locali è buona , in particolare con il Comune (biblioteca, spazio giovani, centri civili) e con le associazioni del volontariato e i comitati di quartiere .Diversi progetti sono attivati in rete con altre scuole , ma anche con l' Ospedale di Monza , il teatro della città , il Centro servizi per il volontariato, i musei civici, la casa editrice Mondadori .Altri progetti si inseriscono da anni nel tessuto economico del territorio , storicamente caratterizzato da attività artigianali e industriali e dalla presenza di studi di arredamento, architettura e design. Il sistema de Alternanza Scuola lavoro è stato attivato secondo le disposizioni di legge per tutti gli alunni delle classi terze. Per l' a. s.2016/17 gli studenti delle classi terze che hanno attivato ASL sono 105, quelli delle classi quarte sono 120.Attualmente si stanno attivando nuove

convenzioni ed è in corso di elaborazione il registro delle imprese con cui la scuola attiva convenzioni. Per l'anno scolastico 2017/178 gli alunni stranieri sono 55 (di cui 4 al serale).Il tasso di immigrazione a Monza è 12,29 della popolazione contro 13,1% della Lombardia e 8,3% nazionale. Il tasso di disoccupazione a Monza è 7,1 % , superiore a quello della Lombardia e inferiore a quello nazionale .

Vincoli

L' attivazione dell' Asl pone, per la scuola, i seguenti obiettivi per il prossimo anno scolastico, in parte già raggiunti in parte da ampliare:

-Maggiore apertura al territorio

-Elaborazioni di processi di programmazione integrati

-Miglioramento degli esiti di apprendimento, della motivazione degli studenti , della capacità orientativa del percorso di studio

-Miglioramento della capacità progettuale, del reperimento di fondi di risorse.

Permane una certa difficoltà nell' individuare partner competenti nel' attivazione di efficaci percorsi di Alternanza scuola lavoro, in particolare in relazione ad alcuni indirizzi (scenografia ,figurativo).

1.3 Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sede centrale è collocata all' interno di un edificio di valore storico, con vista sulla Villa Reale , il più importante monumento cittadino , e sul Parco di Monza .L' Istituto è facilmente raggiungibile a piedi dalla stazione ferroviaria e la vicinanza alla città di Milano consente una partecipazione frequente a eventi di carattere culturale ed artistico. Sono presenti spazi alternativi per l' apprendimento come i laboratori di falegnameria , l' aula magna, il cortile. E' inoltre presente un pc per ogni aula , sia in sede che in succursale , dotato di accesso alla rete. Le lavagne interattive sono 29 in sede e 5 in succursale, il dato è in linea con la media regionale. Sono disponibili due proiettori , un magazzino con materiale didattico, aula per disegno dal vero , macchinari ed attrezzature avanzati per i laboratori di grafica , design, multimediale, uno spazio teatrale per il laboratorio teatrale, la messa in scena di spettacoli e l' allestimento di mostre. La scuola dispone di un centro stampa composto da Plotter , stampante 3 D e una fotocopiatrice multifunzionale. E' presente un bar e un' aula magna con 110 posti per conferenze , dibattiti, visioni di film. Sulla base dei questionari effettuati gli studenti si ritengono , nel complesso, soddisfatti delle attrezzature messe a disposizione dalla scuola.

Vincoli

Permangono le difficoltà organizzative per alunni e docenti dovute alla divisione della scuola in due sedi, una centrale e una succursale, piuttosto distanti una dall' altra. Si aggiunge la mancanza della palestra in sede. Dai questionari risulta che la succursale di Via Magenta è lo spazio meno apprezzato, anche per la mancanza di laboratori per le discipline di indirizzo. Le complesse esigenze di manutenzione della sede centrale, edificio storico, non sono completamente soddisfacenti sia per mancanza di finanziamenti pubblici sia per le evidenti difficoltà legate alla specifica struttura architettonica della scuola. Il patrimonio librario della biblioteca, leggermente inferiore al dato nazionale, è oggetto di uno specifico progetto che mira alla catalogazione di tutti i volumi e una maggiore accessibilità allo stesso. Oltre ai finanziamenti pubblici (per il 90% assegnato dallo stato) la scuola può contare sul sostegno libero e volontario delle famiglie.

1.4 Le risorse professionali

Opportunità

La sostanziale stabilità del corpo docente (83,7 % con contratto a tempo indeterminato, percentuale superiore alla media nazionale) rende possibile la continuità didattica . Il dirigente scolastico ha un incarico effettivo da più di cinque anni ed è in servizio nella scuola da più di cinque anni .E' dirigente , dal 2010, del Cts e del Cti :il dirigente è preside dal1996 ed è stato assegnato alla scuola dal 2006 . L' età media dei docenti è relativamente alta con la conseguenza che il livello delle esperienze professionali è ampio e consolidato. I docenti frequentano regolarmente i corsi di formazione sulla sicurezza previsti dai termini di legge ed è discreta anche la partecipazione ai corsi di formazione sulla didattica delle competenze , sull' utilizzo delle tecnologie innovative per la didattica , sulle strategie didattiche per l' inclusione , sull' acquisizione delle competenze necessarie per l' insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera. Dai risultati dei questionari docenti e studenti emerge che la maggior parte dei docenti utilizza le nuove tecnologie per la didattica all' interno delle proprie lezioni.

Vincoli

Andrebbero incentivate occasioni di scambio tra i docenti, anche in diverse discipline, in contesti strutturati con l' obiettivo di condividere la progettazione di percorsi didattici interdisciplinari che attivino le competenze trasversali. Sarebbe auspicabile attivare percorsi di formazione sugli aspetti metodologici della didattica delle varie discipline , in modo da attivare delle connessioni efficaci tra le varie discipline. A tale scopo, rappresentano un limite sia la presenza delle due sedi, sia la frammentazione del corso di studi in sei indirizzi.

2.ESITI

2.1 Risultati scolastici

Punti di forza e di debolezza

Il numero di studenti ammessi alla classe successiva è maggiore rispetto alla media provinciale e nazionale, in tutti gli anni di corso .Si deduce pertanto che i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Il numero degli studenti promossi è aumentato rispetto all' anno 2016/ 17, è diminuito il numero il numero di studenti ammessi e sospesi. Nelle materie di indirizzo vengono assegnati pochi debiti formativi , si segnala anche la diminuzione delle insufficienze in matematica e inglese. I criteri di valutazione degli studenti sono omogenei e condivisi da tutti i consigli di classe ,Pochi studenti abbandonano la scuola o si trasferiscono altrove. Rispetto alla media provinciale diversi studenti si trasferiscono in entrata nelle classi prime e terze. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'esame di stato per l' a.s. 2016/17 la fascia 60-70 corrisponde al 49%, quella da 71 a 80 corrisponde al 26 % quella da 81 a 90 corrisponde al 16%, quella da 91 a 100 al 9 %.Si registra la presenza di due cento e un cento e lode.

Situazione della scuola

Dai risultati scolastici di giugno 2018 risulta lata la percentuale di insufficienze in matematica, inglese e italiano. In particolare si verifica la permanenza di materie non efficacemente studiate nel corso dei 5 anni.

I risultati dei diplomati , anche nell' anno scolastico 2016/17 dimostrano una fascia ristretta di studenti con votazione alta, leggermente inferiore alla media nazionale. Il 49 % degli studenti rientra nella fascia da 60 a 70.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza e punti di debolezza

La scuola riesce ad assicurare esiti abbastanza uniformi, per l' anno scolastico 2016/17, tra le varie classi o sezioni , sia nei risultati di italiano che in quelli di matematica. Non si sospettano comportamenti opportunistici e i risultati sono abbastanza in linea con i risultati scolastici. Per l' a.s. 2017/18 tutti gli studenti delle classi seconde hanno svolto le prove invalsi secondo la nuova modalità on-line.

Situazione della scuola

I risultati medi della scuola per italiano e matematica sono inferiori alle medie regionali, del nord-ovest e nazionali, più significativamente per matematica. Si registra una notevole disparità interna alle singole classi, dato probabilmente dovuto in parte alla preparazione pregressa degli studenti che nel nostro istituto risulta molto diversificata, come si evince dalla valutazione conseguita all'esame di terza media. I risultati delle prove sono condivisi con il collegio dei docenti per avviare una serie di riflessioni sulla didattica e sui criteri di valutazione. Si auspica la condivisione dei risultati delle prove invalsi all'interno dei consigli delle classi terze e di materia. Per l'a.s. 2016/17 sia in matematica che in italiano rimangono risultati inferiori alla media nazionale e rispetto alle scuole con contesto socio-economico e culturale simile. La quota degli studenti collocata nei livelli 1 e 2 è maggiore rispetto al dato provinciale.

2.3 Competenze chiave di cittadinanza

Punti di forza e di debolezza

Le otto competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria sono declinate secondo i quattro assi (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale) attraverso la certificazione alla fine del primo biennio. La scuola adotta inoltre criteri comuni per assegnare il voto di comportamento nel quale rientra la partecipazione all'attività didattica, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti e lo spirito di collaborazione e solidarietà espresso all'interno della classe. (Molto positivo stando alle risposte ai questionari di gradimento) Per l'anno scolastico 2017/18 sono diminuite le sospensioni rispetto al 2015/17. Per quanto riguarda le competenze digitali, dall'estate del 2016 è attiva la pagina Facebook ufficiale della scuola che spesso si avvale dell'apporto degli studenti così come il sito Light-D realizzato da e per studenti come archivio del corso Audiovisivo-multimediale. Nelle discipline d'indirizzo sono diversi i progetti realizzati dagli alunni con enti esterni, svolti in gruppo. Queste attività stimolano lo spirito di collaborazione e partecipazione così come l'organizzazione delle feste di Natale e di fine anno della gestione. Attraverso diversi progetti (Legalità, We debate, Redazione Isabella) viene offerto agli alunni l'opportunità di riflettere, ragionare, argomentare ed esprimere la propria opinione sui più importanti temi di attualità. Nel corso del triennio le competenze chiave sono promosse e sviluppate sia nelle materie di studio che in quelle di indirizzo, ma vengono

monitorate nello specifico. Mancano prove specifiche ed omogenee per classi, finalizzate alla valutazione delle competenze chiave di cittadinanza. Le diffuse insufficienze nelle materie di studio rivelano la necessità di migliorare e personalizzare il metodo di studio, la competenza imparare ad imparare. La compilazione delle competenze a fine biennio è troppo spesso affidata esclusivamente al coordinatore di classe.

Situazione della scuola

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 RISULTATI A DISTANZA

Punti di forza e di debolezza

I risultati degli studenti che si iscrivono all' università, alle accademie sono soddisfacenti in base al numero di crediti ottenuti .Prosegue il lavoro di monitoraggio dei risultati a distanza , attraverso l' elaborazione di un questionario che è sottoposto alla maggioranza degli studenti diplomati dell' anno scolastico 2015/16.Da tale monitoraggio risulta che il 47,5 % del campione analizzato ha proseguito gli studi. Le scelte prevalentemente si indirizzano presso Università, Accademie, Politecnico. Risulta che 11, 8 % degli studenti non prosegue gli studi.Gli studenti delle classi quinte dell' a.s. 2016/17sono stati informati dei questionari e invitati a compilarlo entro l' anno .

Situazione della scuola

Per a. s. 2015/16 il monitoraggio è stato effettuato su 68 studenti delle classi quinte, a causa delle difficoltà di reperire gli studenti.All' interno del campione , la percentuale degli studenti disoccupati è 12,5 % e che gli studenti non lavorano in settori attinenti alla scuola frequentata.Il monitoraggio continuerà nei mesi di ottobre-novembre per gli studenti diplomati a.s. 2016/17.

3. Processi

3.1. Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza e punti di debolezza

SUBAREA: Curricolo e offerta formativa

All'interno del Ptof dell'istituto il grado di presenza degli aspetti del curricolo-Liceo è alto, sono presenti le linee programmatiche per tutte le discipline e per tutti gli anni in termini di competenze, abilità e contenuti. Tali linee programmatiche sono state approntate in sede di riunione di materia , area, dipartimento e sono in accordo con i documenti ministeriali di riferimento. IL Ptof è in accordo con l' atto di indirizzo del dirigente scolastico e in esso sono ben delineato il profilo in uscita dello studente e le competenze chiave

europee. E' in uso anche il modulo della programmazione del consiglio di classe , nella quale i docenti delle varie discipline segnalano gli obiettivi educativo-formativi trasversali da raggiungere in relazione alle competenze chiave per la cittadinanza attiva .Le attività progettuali annuali e triennali mirano al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari segnalati nel Ptof. Diverse sono le attività di ampliamento dell' offerta formativa (progetti annuali e triennali , corsi pomeridiani di Autocad, certificazione di lingua inglese) che promuovono l' aggiornamento degli studenti e lo sviluppo di competenze legate all' uso delle nuove tecnologie e allo sviluppo delle competenze linguistiche. Diverse anche le attività opzionali ed elettive che mirano allo sviluppo delle competenze chiave : we debate, corso di teatro, redazione del periodico scolastico, organizzazione degli eventi di promozione della scuola.

Manca il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali e progettazione di moduli didattici specifici finalizzati al potenziamento delle competenze , la valorizzazione delle eccellenze , l' acquisizione e la valutazione specifica delle competenze chiave europee.

SUBAREA: Progettazione didattica

Sono progettati itinerari comuni per gruppo di studenti e sono definiti criteri di valutazione comuni per le diverse disciplinari . Esistono dipartimenti specifici per i 6 indirizzi di studi e durante le riunioni di materia e di dipartimento si effettua la programmazione comune per ambiti e la revisione della progettazione . Il modello di progettazione diviso per conoscenze, abilità e competenze è comune a tutti i docenti e gli obiettivi sono comuni per classi parallele. In matematica e inglese vengono somministrate prove d' ingresso comuni , in italiano una prova di ingresso predisposta da gruppi diversi di docenti. Sono in fase di strutturazione i test di ingresso trasversali per le discipline italiano ,matematica, inglese , educazione visiva. Manca una progettazione d' istituto di moduli o unità didattiche per il potenziamento delle competenze. Mancano in diverse discipline prove comuni d' ingresso e intermedie.

SUBAREA: Valutazione degli studenti

Sono state predisposte e pubblicate sul sito della scuola le linee programmatiche degli anni di corso con il profilo delle conoscenze , competenze e abilità per tutte le discipline. E ' stato anche predisposto e utilizzato il modello di programmazione delle attività del consiglio di classe. Sempre per quanto riguarda la progettazione i numerosi progetti attivi all' interno della scuola , contribuiscono a realizzare obiettivi curriculari e quelli formativi prioritari che vengono esplicitati nella scheda di presentazione dei vari progetti. Le linee programmatiche dei vari ambiti sono comuni a tutti i docenti e la progettazione didattica del singolo docente viene spesso condivisa con i colleghi di dipartimento. Le griglie di valutazione sono sul sito della scuola e dai questionari risulta che i criteri di valutazione sono chiari e condivisi. Esistono prove strutturate per classi parallele in entrata per matematica e inglese, invece predisposte da gruppi diversi di docenti per italiano , .Esiste una serie di attività finalizzate al recupero delle competenze e della

motivazione attivate sulla base della valutazione degli studenti (progetto contro la dispersione scolastica destinato al primo anno di corso e corsi di recupero durante l' anno scolastico e durante l' estate).

Situazione della scuola

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza il modello di certificazione delle competenze degli studenti, la cui compilazione andrà maggiormente condivisa. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Mancano prove di livello intermedie e finali.

3.2. Ambiente di apprendimento

Punti di forza e punti di debolezza

SUBAREA: Dimensione organizzativa

La sede dell'istituto, per sua natura e storia, dispone di diversi spazi laboratoriali (grafica, design, multimediale, discipline plastiche e pittoriche) a cui gli studenti accedono a rotazione. La succursale in via Magenta non dispone di questi spazi ma l'orario delle classi è strutturato in modo da dare a tutti gli studenti le stesse possibilità di accedere ai laboratori. Ogni anno vengono individuati figure di coordinamento dei laboratori che si occupano della manutenzione e dell'aggiornamento dei materiali. La scuola dispone inoltre di un fornito magazzino per il materiale per le attività espressive. E' inoltre presente un laboratorio di scienze, di falegnameria e la sala pose. Da quest' anno è stato consolidato lo spazio del 'Teatro Segreto' E' presente inoltre una biblioteca d'istituto specializzata in libri e riviste d'arte, alla quale è dedicato un apposito progetto che ha l'obiettivo di rendere il materiale aggiornato e disponibile alla consultazione di docenti e studenti. Continua la catalogazione del materiale. Le apparecchiature informatiche della scuola, così come la rete web, sono gestite e monitorate da due figure di riferimento. L'orario scolastico tiene in considerazione, ove è possibile, le esigenze didattiche degli alunni e anche gli orari dei mezzi pubblici che consentono di raggiungere la scuola. Le attività di ampliamento dell' offerta formativa si svolgono in orario curriculare ed extra-curriculare.

La presenza di due sedi lontane l' una dall' altra rende complessa l' articolazione dell' orario e l' accessibilità di tutti gli alunni ai laboratori. L' articolazione dell' orario scolastico è vincolata all' utilizzo delle palestre, esterne alla scuola, e dei laboratori. Pertanto la distribuzione delle materie risulta, a volte, non equilibrata,

come evidenziato dalle risposte del questionario docenti e studenti. La palestra non è ubicata all' interno della scuola. La catalogazione del materiale libraio in corso di ultimazione non ha incentivato il servizio di prestito e non ha aumentato la frequenza con cui gli studenti e i docenti utilizzano la biblioteca.

SUBAREA Dimensione metodologica

La scuola, fin dalla sua nascita, si è sempre distinta per una vocazione alla didattica sperimentale. In particolare la didattica laboratoriale viene utilizzata, oltre che nelle ore di laboratorio, anche nelle ore delle varie discipline di indirizzo e nella realizzazione di alcuni progetti interdisciplinari. Infatti gli alunni sono spesso chiamati a lavorare su progetti di gruppo finalizzati alla realizzazione di un prodotto autentico, che possa anche uscire dalle pareti della scuola, sia esso un manifesto per una conferenza, una mostra, un festival oppure un cortometraggio o ancora un sito multimediale . I progetti che attivano competenze multidisciplinari sono diversi: il progetto Teatro Valentini ha coinvolto ad esempio i laboratori di design, scenografia, figurativo. E' molto attiva la pagina facebook della scuola su cui diversi studenti caricano aggiornamenti sulle varie iniziative della scuola. Nel team per l' innovazione sono presenti diverse figure (due docenti di indirizzo – multimediale e grafica- ,uno di matematica, uno di sostegno),L' animatore digitale ha predisposto un corso sulla piattaforma Google Education seguito da alcuni docenti. Dai questionari docenti la lezione frontale risulta spesso affiancata dal lavoro di gruppo e dal lavoro per progetti.Le attività per il recupero si svolgono tendenzialmente con piccoli gruppi in orario pomeridiano. La scuola è anche sede del Cts.

Andrebbero incentivati i percorsi interdisciplinari tra i vari indirizzi del triennio e i momenti di confronto tra i docenti sulle metodologie didattiche utilizzate in aula.

SUBAREA: Dimensione relazionale

Il patto di corresponsabilità viene consegnato agli alunni e firmato dai genitori all'inizio dell'anno. Il regolamento di istituto è pubblicato sul sito e letto all'inizio dell'anno, con una particolare attenzione alle classi del biennio. Ogni classe dispone di due rappresentanti degli studenti e due rappresentanti dei genitori. Le assemblee di classe richieste dagli studenti sono utili per risolvere problemi relazioni tra gli alunni o con i docenti. Anche i quattro rappresentanti d'istituto sono attivi e partecipi, soprattutto nell'organizzazione della festa di fine anno e della manifestazione Lezione in piazza. La stessa presenza dei laboratori, spazi più destrutturati e flessibili rispetto alle aule tradizionali porta gli studenti a sviluppare maggiore autonomia e senso di responsabilità. La partecipazione ad attività sportive, alle mostre cittadine , l'allestimento di mostre, l'allestimento scenografico ne teatri cittadini sviluppano la collaborazione e lo spirito di gruppo. Per quanto riguarda comportamenti problematici non ci sono stati episodi di violenza. Dai questionari emerge un buon clima di classe improntato sul rispetto e sulla collaborazione reciproca .I comportamenti problematici sono stati tempestivamente sanzionati da consigli di classe straordinari. Le

azioni promosse sono state nella maggior parte dei casi interlocutorie. Le sanzioni sono state le sospensioni con obblighi di frequenza e nella maggior parte dei casi sono state efficaci.

Situazione della scuola

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza e assiduità da tutte le classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative in diverse discipline del corso di studi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. Si segnalano frequenti ingressi alla seconda ora. Si potrebbero incrementare i momenti di incontro e di auto formazione degli insegnanti, così come la compresenza.

3.3. Inclusione e differenziazione

Punti di forza e punti di debolezza

SUBAREA: Inclusione

La scuola organizza attività che favoriscono l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Nel laboratorio si favorisce l'interazione tra gli studenti, si possono utilizzare più codici comunicativi, si favorisce l'inserimento nel gruppo. I PEI sono stesi dai docenti di sostegno con i docenti curricolari e vengono condivisi con la famiglia; i PDP sono stilati dai coordinatori di classe con i docenti del C.d.C; entrambi i documenti vengono monitorati e aggiornati con regolarità. Il percorso d'apprendimento degli alunni con disabilità viene monitorato attraverso i GLI che prevedono il coinvolgimento di insegnanti, educatori, equipe pedagogica, operatori sanitari, psicologi e famiglie. Per quanto riguarda gli alunni stranieri la scuola realizza un progetto ad hoc che serve a monitorare il numero degli studenti stranieri e i loro bisogni. I corsi di affiancamento allo studio degli alunni stranieri sono curati da due docenti dell' organico di potenziamento. Il PAI è condiviso con il Collegio dei Docenti.

In parte sono state condivise le modalità per individuare gli studenti Bes, che non presentano certificazione, all' interno della classe. Le ore disponibili per i corsi di alfabetizzazione e di affiancamento studio per gli alunni stranieri in questo anno scolastico sono poche a causa dell' esiguo numero di docenti destinati(solo due dell' organico di potenziamento).

SUBAREA: Recupero e potenziamento

La proposta per il recupero delle competenze è molto variegata: corsi di rimotivazione e sul metodo di studio per le classi prime, corsi pomeridiani di recupero per le insufficienze del primo quadrimestre, corsi estivi per le insufficienze di fine anno. In particolare sono stati organizzati corsi di recupero e sportelli interquadrimestrali ed estivi per le materie di italiano, matematica, inglese, discipline geometriche e pittoriche. Alcuni docenti dedicano le ore destinate al recupero dei cinque minuti di lezione ad attività di potenziamento e recupero delle competenze. Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze la scuola partecipa spesso a competizioni esterne, sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Inoltre, sul sito della scuola, una pagina è dedicata alla pubblicazione di bandi di concorsi artistici o espressivi in genere, a cui gli studenti più dotati possono iscriversi a titolo personale. Alcuni ragazzi hanno partecipato al concorso ' L' Europa inizia a Lampedusa'. Una classe di grafica ha vinto il primo premio per il concorso Calendario 2018 per Progetto Musmeci. Si segnalano inoltre le seguenti attività opzionali, dedicate agli allievi più brillanti e intraprendenti: laboratorio di teatro, redazione del periodico scolastico, realizzazione dei manifesti pubblicitari , laboratorio espressivo con l' artista Andy, corsi di certificazione linguistica , anno di studio all' estero.

A causa dell'esiguità del fondo d'istituto possono essere garantiti corsi di recupero estivi solo per alcune discipline e comunque sono corsi di breve durata. Anche per questo motivo non sempre le attività di recupero risultano efficaci.

Situazione della scuola

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e condivisi dai consigli di classe. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, anche attraverso progetti specifici. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione.

3.4. Continuità e orientamento

Punti di forza e punti di debolezza

SUBAREA: Continuità

Vengono analizzati i fascicoli degli studenti sulla base dei quali vengono formate le classi, con una particolare attenzione alle esigenze degli alunni con BES (DVA e DSA), per i quali si realizzano anche incontri tra docenti di diversi gradi. Per le classi prime la scuola propone interventi specifici per la promozione del

successo formativo e la lotta alla dispersione, come corsi sul metodo di studio e incontri per la rimotivazione. Per quanto riguarda gli studenti in entrata , un apposito progetto si occupa dell'organizzazione degli open days che vede coinvolti parecchi docenti e studenti. Quest' anno sono stati realizzati tre open days dedicati alla presentazione dei vari indirizzi e tre giornate di scuola aperta dedicate ad attività laboratoriali pensate per i ragazzi della scuola media e gestite dai colleghi di indirizzo. Permane, a volte, la parziale o mancata informazione sui sei indirizzi del triennio che caratterizzano il Liceo.

SUBAREA: Orientamento

I docenti del biennio e dei vari indirizzi si adoperano per organizzare unità didattiche orientative sulla scelta da effettuare nel triennio, oltre ad incontri informativi sui vari indirizzi. Ogni anno gli studenti delle seconde vengono inoltre coinvolti nella visita guidata ai laboratori dei vari indirizzi. Sulla bacheca del sito della scuola c'è una voce dedicata nello specifico all'orientamento in uscita, sotto la quale viene raccolto e diffuso materiale informativo sui vari percorsi post-diploma, universitari e non. Per gli studenti che ne fanno richiesta vengono organizzati brevi colloqui concordati con i docenti per dare loro informazioni dettagliate sui percorsi universitari. Per gli studenti delle quinte e, occasionalmente, delle quarte , vengono proposti incontri conoscitivi a scuola delle diverse università, accademie e corsi statali e non. E' incentivata e consigliata la partecipazione agli open day proposti da università ed accademie. I numerosi percorsi da Asl hanno anche un' importante funzione orientativa per i vari studenti coinvolti.

La scuola non predispone percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, finalizzati alla scelta universitaria. Vengono però forniti tutti gli strumenti utili per una scelta libera, autonoma, ponderata. Il monitoraggio dei percorsi post diploma è ancora debole, nonostante sia stato strutturato un questionario da somministrare agli ex studenti per valutare le scelte fatte, il successo formativo, la corrispondenza tra lavoro svolto e titolo di studio in caso di inserimento nel mondo del lavoro.

SUBAREA : Alternanza scuola- lavoro

Sono state stipulate le convenzioni con studi professionali , aziende di settore dedite alla produzione e alla commercializzazione del prodotto, istituzioni scolastiche , associazioni, enti pubblici, biblioteche civiche, musei, soggetti ospitanti, esperienza di alternanza scuola lavoro all' estero. Da quest' anno è attiva una commissione per la progettazione dei percorsi di ASL composta da 18 docenti, alcuni delle discipline di indirizzo, altri delle discipline di studio. Il referente di ASL è affiancato a due docenti e i percorsi attivati si integrano con il Piano triennale dell' offerta formativa .La commissione per ASL ha individuato, insieme al collegio dei docenti, procedure , tempi, strumenti, modalità di valutazione , ruolo dei vari soggetti coinvolti, risultati attesi per gli studenti, per i docenti, per la scuola.

Situazione della scuola

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata nei casi di studenti DVA. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle università. La scuola ha stipulato convenzioni con diverse imprese ed associazioni. Si auspica un aumento di docenti. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.

3.5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza e punti di debolezza

SUBAREA: Missione e visione della scuola

Il Ptof è scritto con linguaggio chiaro e accessibile a tutti, gli obiettivi sono definiti chiaramente , il documento è pubblicato sul sito così come il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità. Anche l'atto di indirizzo del dirigente scolastico è pubblicato sul sito della scuola e l'offerta formativa nella sua globalità ne è la logica conseguenza. L'elaborazione del Ptof e la redazione del piano di miglioramento sono frutto di lavoro di singoli gruppi di lavoro e vengono in seguito sottoposte all'approvazione e alla eventuale integrazione da parte del collegio dei docenti. Grazie alle varie giornate di open days e alla collaborazione con le associazioni , gli enti locali, le biblioteche, l'istituto è molto conosciuto sul territorio cittadino e non solo. Importante in tal senso l'allestimento di mostre ed esposizioni di vario genere che aumentano la visibilità dell'Istituto. Dai risultati dei questionari interni la comunicazione interna all'Istituto risulta l'aspetto da migliorare. E' auspicabile l'elaborazione di un sistema per segnalare le comunicazioni più urgenti , l'introduzione di un'area riservata ai docenti sul sito , la stesura di un vademecum per l'utilizzo del registro elettronico per i docenti nuovi.

Subarea : Monitoraggio delle attività

La scuola pianifica il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso la programmazione delle attività didattiche del consiglio di classe che viene condivisa con i genitori durante il primo consiglio di classe. Vengono poi rappresentati il piano di lavoro disciplinare , i PEI e i PDP. Durante i consigli di classe e i consigli di materia i docenti verificano insieme la validità delle misure compensative e dispensative per gli alunni con DSA, l'efficacia e l'adeguatezza del PEI e l'eventualità di modifiche.

Quest'anno sono stati elaborati e somministrati questionari per studenti, genitori(a campione), docenti e personale ata che hanno visto un' ottima partecipazione .I questionari mirano a stabilire il grado di customer satisfaction ma anche a valutare il background culturale degli alunni. I risultati vengono tabulati e interpretati dal nucleo di valutazione e sono indispensabili per compilare il RAV e soprattutto la scelta dei traguardi e delle priorità. Da quest'anno verrà compilato dai referenti dei progetti un questionario di valutazione per i progetti annuali e triennali. Il campione dei genitori che hanno compilato i questionari va incrementato. E' auspicabile l' introduzione di un momento di verifica intermedia e finale dei progetti, condiviso con il collegio dei docenti. E' auspicabile anche l' ampliamento del nucleo di valutazione attraverso il coinvolgimento di docenti di indirizzo e / o di potenziamento.

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

L' Organigramma viene condiviso e approvato dal Collegio dei docenti. I compiti del personale sono assegnati dal DSGA e sottoposti all' approvazione del Dirigente Scolastico. I processi decisionali vengono condivisi dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di Istituto, dal Dirigente Scolastico , per le questioni didattiche dai dipartimenti e dai Consigli di materia e per la parte economica dal DSGA e Dirigente Scolastico. Le funzioni strumentali individuate sono quattro: orientamento, Ptof, alternanza , dispersione scolastica ; i docenti delle funzioni strumentali sono quattro e collaborano con un nutrito gruppo di docenti. I progetti attivati risultano molto più numerosi rispetto alla media provinciale e nazionale , dato probabilmente dovuto alla specificità del liceo artistico , ovvero alla presenza di più indirizzi di studio-L' indice di spesa per progetti per alunno è in linea con il dato nazionale , mentre l' indice di spesa per progetti per la retribuzione del personale è inferiore rispetto al dato nazionale. La numerosità dei progetti implica un indice di spesa dei progetti per alunno è maggiore alla media nazionale.

Subarea : Gestione delle risorse economiche

I progetti realizzati sono in numero maggiore rispetto alla media provinciale e coinvolgono un alto numero di soggetti esterni e di classi. I progetti prioritari (Educazione alla cittadinanza, dispersione ed orientamento) sono coerenti con le finalità educative dell' Istituto , prevedono il coinvolgimento di personale esterno e durano per tutto l' anno scolastico. Nell' ambito del progetto Alternanza scuola-lavoro , sono stati attivati progetti individuali , progetti collettivi e di gruppo. I rapporti sono aperti con Studi professionali, aziende di settore dedite alla produzione, aziende di settore dedite alla commercializzazione del prodotto , Istituzioni scolastiche , associazioni, enti pubblici, enti privati, biblioteche civiche.

Le spese dei progetti sono limitate per esiguità del Fondo di Istituto.

Situazione della scuola

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni come questionari destinati a docenti, studenti, genitori, personale Ata. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e condivise in collegio docenti. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

3.6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea : Formazione

Gli argomenti dei corsi di formazione vengono scelti e stabiliti nel Collegio dei docenti e sulla base dei questionari interni. Il referente per la formazione dei docenti ha presentato e condiviso con il collegio il piano triennale per la formazione dei docenti, studenti e personale ata che verrà approvato nel collegio dei docenti dei primi di settembre. Sul sito della scuola è presente una sezione appositamente dedicata alla formazione. Le tematiche su cui la scuola ha proposto percorsi formativi sono l' inclusione (attraverso formatori esterni dell' Oppi), le strategie didattiche per competenze , le Tic (anche attraverso l' iniziativa dell' animatore digitale) . Sono stati attivati anche corsi sulla sicurezza sia per docenti che per studenti.

Il numero di docenti partecipanti ai corsi è inferiore alle aspettative. Sarebbe auspicabile incrementare i momenti di verifica a breve e lungo termine delle nuove competenze acquisite e di condivisione con i docenti dell' istituto.

Subarea :Valorizzazione delle competenze

La scuola tiene conto del curriculum personale dei docenti e delle esperienze lavorative dei docenti , ma soprattutto della loro disponibilità. I criteri scelti dal Comitato di valutazione dei docenti sono stati condivisi con il Collegio dei docenti.

La disponibilità dei docenti a ricoprire incarichi è limitata ad un piccolo gruppo, quasi sempre senza il necessario ricambio.

Subarea : Collaborazione tra insegnanti

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e incentiva i momenti di confronto tra docenti e le occasioni di progettazione . Nell' istituto sono presenti diversi gruppi di lavoro in cui i docenti si confrontano su diverse tematiche e organizzano le varie attività : orientamento, dispersione scolastica, rapporti con il territorio, alternanza scuola -lavoro , Ptof, educazione alla cittadinanza , attività sportive, autovalutazione, inclusione, team per l' innovazione. Gruppo per i 50 anni della scuola. Molti progetti

annuali e triennali prevedono il coinvolgimento di parecchi docenti e la sinergia tra docenti di indirizzo e docenti delle materie da studio. Il registro elettronico viene utilizzato per la raccolta e la condivisione di strumenti e materiali didattici.

Sarebbe auspicabile incrementate le occasioni per la condivisione degli strumenti , soprattutto tra docenti di discipline diverse ; inoltre , per problemi strutturati dovuti alla presenza delle due sedi, spesso manca la condivisione quotidiana di informazioni o pareri anche tra i docenti dello stesso consiglio di classe.

Situazione della scuola

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7. Integrazione con il territorio e con le famiglie

Punti di forza e punti di debolezza

Subarea : Collaborazione con il territorio

La scuola è aperta sul territorio e ben radicata, si realizza con le esigenze del mondo del lavoro e assume visibilità nel contesto territoriale. Mantiene rapporti di collaborazione e stipula convenzioni con una varietà di soggetti , pubblici e privati : ospedale , comune di Monza, Villa Reale, studi professionali , Teatro Manzoni, camera del commercio di Monza e Brianza (in via di riattivazione) .La scuola partecipa a sei progetti di rete ed è capofila di una rete. Tali reti sono aperte ad altri soggetti, sono finalizzate al miglioramento delle attività educative e didattiche e si occupano di iniziative su tematiche multidisciplinari, iniziative finalizzate all ' inclusione , iniziative finalizzate alla lotta del bullismo e del cyber-bullismo. La scuola stipula accordi con diverse tipologie di enti come università , enti di formazione accreditati , associazioni di volontariato, associazioni sportive. Collaborazione con il Comune per la mostra ' Le immagini della fantasia' ,_collaborazione con lo Spazio civico Libertà (Centro giovani e Gruppo spontaneo di Libertà), collaborazione con Archivio Nanni Valentini per l ' esposizione dei lavori del relativo concorso , collaborazione con il Comune per l ' organizzazione della giornata Lezione in piazza ; collaborazione con i musei civici. Il cinquantenario del' Istituto verrà inoltre celebrato con una serie di iniziative aperte alla cittadinanza (convegni, concerti, spettacoli, crowd- founding) che prevedono una continuazione nel novo a.s.

Subarea : Coinvolgimento delle famiglie

Il piano dell' offerta formativa viene condiviso in Consiglio di classe e Consiglio di Istituto . Il livello di coinvolgimento dei genitori alle attività organizzate dalla scuola è alto. Il Comitato Genitori è molto attivo e partecipe, organizza momenti di incontro e di formazione per gli studenti della scuola : la festa di Natale, feste di fine anno, lezioni in piazza, manifestazioni. Il Regolamento di Istituto e il patto di Corresponsabilità, così come i progetti , sono sottoposti all' approvazione del Consiglio di Istituto. La scuola utilizza il registro elettronico attraverso il quale i genitori possono visionare voti, argomenti delle lezioni, compiti assegnati, note disciplinari, assenze, etc. Alcuni genitori non partecipano alle attività proposte dalla scuola , tutti i genitori accedono frequentemente al registro elettronico per visionare la situazione didattico- disciplinare dei figli.

Situazione della scuola

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

4. Individuazione delle priorità

Priorità è traguardi

RISULTATI SCOLASTICI

Rimangono invariate le priorità: consolidare l'andamento a ridurre le insufficienze nelle discipline di studio e degli studenti con giudizio sospeso. Nel triennio ci si pone come traguardo la riduzione del peso delle insufficienze gravi nelle materie di area comune. La seconda priorità relativa ai risultati scolastici è la valorizzazione delle eccellenze nel triennio in particolare, con riferimento ai risultati dell'esame di stato in modo da incrementare il punteggio complessivo dei crediti scolastici complessivo per ogni classe.

RISULTATI A DISTANZA

Proseguire il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti immatricolati e degli studenti inseriti nel mondo del lavoro. Affinare il monitoraggio attraverso email , contatti telefonici per ampliare il numero di risposte.

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITA'

E' stata individuata l' area dei risultati scolastici poiché l' Istituto storicamente è impegnato nella lotta contro la dispersione scolastica attraverso progetti ed interventi. La percentuale dei bocciati e dei sospesi è in linea con la media nazionale ma il dato più evidente è la disparità che permane tra le materie di studio e le materie di indirizzo. Dall' analisi dei risultati di fine anno è evidente un andamento a migliorare : sono diminuiti il numero delle sospensioni e delle bocciature .Pertanto si ritiene opportuno concentrare gli sforzi in questo senso, anche attraverso il superamento della didattica tradizionale mediante l' adozione di metodologie laboratoriali, anche in queste discipline, nei limiti del possibile. Per quanto riguarda la valorizzazione delle eccellenze dal confronto tra i voti del triennio e del biennio emerge un calo della percentuale delle eccellenze. Sulla base dei voti degli esami di stato sarebbe auspicabile incrementare il punteggio complessivo dei crediti scolastici. Infine la scelta dei risultati a distanza è legata alla necessità di elaborare un sistema efficace di monitoraggio da parte della scuola che possa stimolare una riflessione seria sulla missione e sull' identità dell' istituto.

Obiettivi di processo

CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

Ci si pone i seguenti obiettivi: elaborazione da parte di tutti i dipartimenti di prove condivise che certifichino le competenze azioni che determinano i risultati scolastici individuati come priorità, elaborazione di prove strutturate e condivise destinate alle classi del triennio, modifica dell'organizzazione operativa dei consigli di materia delle discipline di area comune.

SVILUPPO E LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Ci si pone i seguenti obiettivi: incentivare la partecipazione ai corsi di formazione per i docenti sulla base delle risposte ai questionari sulle esigenze formative, creare momenti di condivisione delle competenze acquisite in modo che esse ricadano utilmente nell'attività ordinaria della scuola, avviare una formazione interdisciplinare su temi trasversali coerenti con le finalità del Ptof. Gli obiettivi di processo contribuiranno al raggiungimento delle priorità in quanto il curricolo, la progettazione e la valutazione sono azioni che determinano profondamente i risultati scolastici individuati come priorità. Elaborare una progettazione condivisa da tutto il consiglio di classe può rendere più efficace la didattica e l'apprendimento anche attraverso la realizzazione di unità didattiche o prove di verifica multidisciplinare che aggancino le materie di studio alle materie d'indirizzo, nelle quali tradizionalmente i risultati sono migliori. La verifica attraverso prove condivise permette ai docenti di calibrare la propria azione didattica e condividerla con gli altri docenti. Inoltre la realizzazione di un modulo di programmazione disciplinare che punti sulle competenze è un modo per promuovere una didattica per progetti che miri a creare intrecci tra le varie discipline e soprattutto alla realizzazione di prodotti autentici che attivino negli studenti le conoscenze ma anche le

abilità e che siano poi oggetto della valutazione. Gli altri obiettivi di processo individuati riguardano lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane e anche questo processo incide sulla didattica, che diventa innovativa e personale, e quindi sui risultati scolastici oltre che sui risultati a distanza.